

Bijlage V: Evaluatiekader schematisch: (Tussen)doelen

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| Algemene doelen | <p>1. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een eigen veilige plek, optimale prestaties</p> <p>2. Ouders, ook van "gewone" leerlingen, tevreden over kwaliteit en procedures</p> <p>3. Stelsel is minder bureaucratisch, kosten effectief, minder leerlingen in aparte voorzieningen, beter onderwijs</p> | | | | | |
| | Doelen stelsel | Tussen: doelen voor werking stelsel en behalen kwaliteit | | | | Doelen kwaliteit |
| | Stelsel/maatschappij | Samenw.verband | Scholen | Leraren | Ouders | Leerlingen |
| Monitoring | <ul style="list-style-type: none"> • Geen thuiszitters of wachtlijsten • Minder leerlingen naar aparte voorzieningen • Stabiele financiën • Minder bureaucratie | <ul style="list-style-type: none"> • Toewijzing is deskundig, transparant en efficiënt • Kosteneffectief • Geen bureaucratie • Actieve samenwerking met gemeenten en instanties die de zorg voor jeugd gestalte geven • Geen zwakke scholen in SWV | <ul style="list-style-type: none"> • Zorgplicht daadwerkelijk vervuld • Ondersteuningsaanbod en –uitvoering komen overeen • Kwaliteit van ontwikkelingsperspectief | <ul style="list-style-type: none"> • Kunnen omgaan met verschillen • Effectieve interventies | <ul style="list-style-type: none"> • Goed geïnformeerd en betrokken en begeleid • Ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte en andere ouders zijn tevreden | <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte halen betere resultaten • Vaker een passend diploma • Later in het leven minder uitkering en meer een baan |
| | Tijdige voorbereiding | Tijdige voorbereiding | Tijdige voorbereiding | Tijdige voorbereiding | Tijdige voorbereiding | |
| Verklarend: In hoeverre heeft item effect op gestelde doelen? | <ul style="list-style-type: none"> • Invloed referentiekader • Invloed inspectie | <ul style="list-style-type: none"> • Rol en taak SWV met inbegrip van speciaal onderwijs • Realisatie van dekkend aanbod • Werking van budgetfinanciering, verevening en middelenbesteding • Toewijzing van extra ondersteuning • Afstemming met jeugdzorg en gemeentes | <ul style="list-style-type: none"> • Werking zorgplicht • Werking schoolprofielen • Werking van ondersteuningaanbod • Werking van ontwikkelingsperspectief • Samenhang tussen ondersteuningsbeleid en kwaliteitsbeleid | <ul style="list-style-type: none"> • Scholing van leraren • Attitude van leraren | <ul style="list-style-type: none"> • Rol en ervaring van ouders | |
| Responsief | <ul style="list-style-type: none"> • Hoe verschuift het denken van actoren bij passend onderwijs over doelgroepen, gewenste uitkomsten? • Welke keuzes maken de diverse actoren in de loop der jaren, op grond van welke overwegingen? • Hoe reageren ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte en andere ouders? • En wat betekenen de uitkomsten voor het stelsel van Passend onderwijs? • Is op grond van de uitkomsten ander (evaluatie)beleid resp. andere uitvoering gewenst? | | | | | |